



2024–2025 учебный год
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭТАП



РУССКИЙ ЯЗЫК

5 КЛАСС

Город,
район, ОУ:

Фамилия,
имя:

Персональная итоговая таблица (заполняется учителем – членом жюри республиканского этапа)

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Сумма
Количество баллов													

Желаем успеха!

- 1** Прочитайте предложения и объясните лексическое значение выделенных слов в каждом из предложений. В каких отношениях находятся между собой разные значения выделенного слова? Укажите стилистические пометы для тех значений, где эти пометы необходимы.

- 1) Я предпочитаю пить только **зеленый** чай.
- 2) Эх, молодежь! **Зеленые** вы еще.
- 3) Помидоры для перевозки собрали **зелеными**.
- 4) К обеду подали **зеленые** щи со сметаной.
- 5) Новому молодёжному движению дали **зеленую** улицу.

- 2** Максим Горький в одном из своих автобиографических рассказов приводит такое шутовское двустишие:

*Не упрекайте лососину
За то, что гложет лось осину.*

Какими звуками различаются фрагменты *лососину* в первой строке и *лось осину* – во второй? Дайте подробный ответ и подтвердите его транскрипциями.

1) Рассердившись, отец _____ сына из дома. 2) Курьер _____ заказ по указанному адресу. 3) Дизайнер с большим вкусом _____ нашу квартиру. 4) Дедушка _____ недопитый стакан с чаем в сторону. 5) Я давно уже _____ попытки что-либо тебе объяснить. 6) Учитель _____ в журнале отметки за диктант. 7) Нужно _____ книги из одного шкафа в другой. 8) Ты решил _____ его серьезно заняться математикой? 9) Мальчишка _____ ногу, о которую споткнулся приятель. 10) Официант _____ поднос на стол. 11) Необходимо _____ эти цитаты в текст статьи. 12) Ты должен _____ его на путь истинный. 13) Швея _____ ставшие короткими рукава. 14) К новому работнику _____ опытного мастера.

[illegible][illegible]



6 Прочитайте пары слов: *топор – ропот, камыш – мышка, лакей – лейка.*

- 1) На чём основана языковая игра в приведённых примерах? Каким термином она обозначается?
- 2) Используя данный приём языковой игры, запишите соответствующую пару для каждого данного слова: **шнурок, уборка, мустанг, диктор.**
- 3) Приведите два своих аналогичных примера.

7 Прочитайте стихотворение Т. Крюковой «Меню». Подчеркните слова на правило «О-Ё после шипящих в корне и суффиксах существительных». Обозначьте морфему, в которой находится орфограмма.

<i>Съел обжора на обед</i>	<i>Сыроежек полбочонка</i>
<i>Щи, печеночный паштет,</i>	<i>И тушеную печенку,</i>
<i>С майонезом кабачок</i>	<i>Наперченный антрекот,</i>
<i>И свиной окорочок.</i>	<i>Из крыжовника компот,</i>
<i>Съел копченого угря,</i>	<i>Черствый хлеб, бутылъ боржом,</i>
<i>Фунт улиток, может, зря,</i>	<i>В общем – все, что было в доме.</i>
<i>И бараний бок в сметане –</i>	<i>Вы его меню в тетрадку</i>
<i>Это вам не чох бараний.</i>	<i>Запишите по порядку.</i>

8 Прочитайте известные строки В.В. Маяковского и выполните задания к тексту.

<i>По небу</i>	<i>шёпот гордый</i>
<i>тучи бегают,</i>	<i>Вода</i>
<i>дождями</i>	<i>и под и над:</i>
<i>сумрак сжат.</i>	<i>«Через четыре года</i>
<i>Под старую телегою</i>	<i>здесь</i>
<i>рабочие лежат.</i>	<i>будет</i>
<i>И слышит</i>	<i>город-сад!»</i>

- 1) Какой частью речи являются выделенные слова и какую синтаксическую функцию они выполняют?
- 2) Как называется подобный способ словообразования?
- 3) Какими синонимами выделенные слова можно заменить?
- 4) В каком случае выделенные слова «вернутся» в исходную часть речи? Приведите примеры.



9 Подчеркните в данных стихотворных фрагментах фразеологизмы. Напишите их значения.

1) Звери задрожали,
В обморок упали.
Волки от испуга
Скушали друг друга. (К. Чуковский)

2) Но, увидев усача (Ай-ай-ай!),
Звери дали стрекача (Ай-ай-ай!),
По лесам, по полям разбежались,
Тараканьих усов испугались.
(К. Чуковский)

3) ...Знакомым место уступал,
Снимал пред ними шляпу,
А незнакомым наступал
Всей пяткою на лапу,
Совал куда не надо нос,
Топтал траву и мял овес. (С. Маршак)

4) Говорят, у мамы руки не простые.
Говорят, у мамы руки золотые.
(М. Родина)

5) А мышонок меж кустов
Прошмыгнул – и был таков!
...У мышонка замер дух,
Он забился под лопух. (С. Маршак)

6) Плотник топором, рубанком
Выстругивает планки.
Сделал подоконники
Без сучка-задоринки. (С. Баруздин)

7) Что стряслось у тети Вали?
У нее очки пропали!
Все вверх дном перевернула,
Повздыхала, поворчала
И пошла искать сначала. (Ю. Тувим)

8) Если постараться,
Можно постучаться –
Поппроситься на часок
Заглянуть на огонек!.. (И. Мазин)

10 Проиллюстрируйте каждое значение слова «история» примером (словосочетанием или предложением).

1) Совокупности наук, изучающих прошлое человеческого общества.

2) Наука о развитии какой-нибудь области природы, знания.

3) Ход развития движения чего-нибудь.

4) Прошлое, сохраняющееся в памяти человечества.

5) Рассказ, повествование.

6) Происшествия, события, преимущественно неприятные.

Лукоморье – лукавый – луковица – излучина – лукошко – луг – лужа.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

1) *В холмах зеленых табуны коней//Сдувают ноздрями золотой налет со дней.* (С. Есенин)

Фамилия и имя участника (заполняется участником собственноручно, разборчиво, прописью)

